



T.C.

ŞEMDİNLİ KAYMAKAMLIĞI

ŞEMDİNLİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile STRATEJİK PLAN oluşmaktadır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle, sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumsal ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Şemdinli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil; girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazırlayan, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu çalışmaya önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise; okul yönetimi, bir öğretmen ve okul aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır. Okulumuzun bugünkü resmidir. Stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şemdinli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planında (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Güven KANTEKİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	17
PAYDAŞ ANALİZİ.....	22
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	35
MİSYONUMUZ.....	35
VİZYONUMUZ.....	35
TEMEL DEĞERLERİMİZ VE İLKELERİMİZ.....	35
DEĞERLERİMİZ.....	35
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	37
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	37
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	44
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44
EKLER:	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Güven KANTEKİN	OKUL MÜDÜRÜ	Murat ANDİNÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
İrfan ÖZKAN	MÜDÜR YARDIMCISI	Uğur KESİCİ	ALAN ŞEFİ
Ramazan DEMİRTAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Behiye SÖNMEZ	ALAN ŞEFİ
Eda Nur DAĞDELEN	REHBER ÖĞRETMEN	Mehmet YILDIRIM	ÖĞRETMEN
Lokman ACER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Sündüs ŞAHİN	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz 2011-2012 eğitim öğretim yılında Şemdinli Merkez Yatılı Bölge Ortaokulu'nun 3'üncü katında 2 şube 36 öğrenci ve Bilişim Teknolojileri alanı ile açılmış olup okul mevcudu 2012-2013 eğitim öğretim yılında 5 şube ile 115 öğrenciye ulaşmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanı açılmış, Şemdinli Merkez Yatılı Bölge Ortaokulu'nun kapatılması ile bir süre binanın tamamında eğitim ve öğretim hizmetleri sürdürülmüş, daha sonra okul bakıma alındığından eğitim öğretime ilçemiz mülki amirliğine ait toplum merkezi binasında devam edilmiştir. Aynı eğitim öğretim yılında Mesleki Açık Öğretim Lisesi programımız açılmıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanında hafta sonları yüz yüze eğitimlerimiz başlamış, Amerika Birleşik Devletleri, Portekiz ve Çek Cumhuriyeti'ne ülkemizin yurtdışı programları kapsamında öğrenci ve öğretmenlerimiz gönderilmiştir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında yeni yerleşkemizin ihalesi yapılmış, öğrenci mevcudumuz 300'e çıkmıştır. Aynı eğitim öğretim yılında Mesleki Açık Öğretim Lisesi programımıza Bilişim Teknolojileri alanı eklenmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında okul bahçemiz ve ihata duvarı inşa edilmiş, okulumuzun çevresi güven altına alınmıştır. Aynı eğitim öğretim yılında öğretmenler odası ve öğrenci kantini öğretmenlerimiz tarafından inşa edilmiştir. Sportif faaliyetlerde öğrencilerimiz sekiz kupa kazanmış, öğretmenlerimizden oluşan futbol takımımız ise Kaymakamlık Kupasını kazanmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılı başında öğretmenlerimizin okulumuzu yeni eğitim öğretim yılına hazırlama çalışmaları ulusal medyada haber olmuştur. Aynı eğitim öğretim yılında öğrenci ve öğretmenlerimiz Macaristan ve Romanya'ya yurtdışı projelerimiz kapsamında gönderilmiş, sportif faaliyetlerde yedi kupa daha kazanılmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında başlatılmak üzere İnşaat Teknolojisi alanımız açılmıştır. Okulumuzun yeni yerleşke inşaatı 2018-2019 eğitim öğretim yılında bitmiş ve eğitim öğretim hizmetlerimiz yeni binamızda devam etmektedir.

BÖLÜMLERİMİZ

• ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI

Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanı, altında yer alan dallarının yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.

Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanı bugün diğer tüm alanları geliştiren, temel ve üretken bir sanayiye dönüşmüş durumdadır.

Alan, bugün kendi tasarım ve teknolojilerini geliştirecek güce ulaşmıştır. Elektrik-Elektronik alanı birçok alanı etkilerken ekonomiye kendi üretimi, ihracatı ve istihdamıyla yaptığı birinci derece katkının yanında, diğer sektörlerle olan etkileriyle ikinci derece katkılarda da bulunmaktadır. Bu alandaki teknoloji değişimleri ve kalite artışlarının, sektör ürünlerini girdi olarak kullanan birçok alanda kalitenin artmasına olumlu etkide bulunacağı anlamına gelmektedir.

ALANIN ALTINDA YER ALAN DALLAR:

- Bobinaj,
 - Büro Makineleri Teknik Servisi,
 - Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü,
 - Elektrikli Ev Aletleri Teknik Servisi,
 - Elektromekanik Taşıyıcılar Bakım Onarım,
 - Endüstriyel Bakım Onarım,
 - Görüntü ve Ses Sistemleri,
 - Güvenlik Sistemleri,
 - Haberleşme Sistemleri,
 - Yüksek Gerilim Sistemleri,
- Dallarında eğitim verilmektedir.

EĞİTİM VE KARIYER İMKANLARI:

Meslek lisesinden sonra yükseköğretime geçiş sınavlarında başarılı olanlar, lisans programlarına ya da meslek yüksekokullarının ilgili bölümlerine devam edebilirler.

Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanında eğitim almış kişiler, kamuya veya özel sektöre ait işletmelerde çalışabilirler.

DAL PROGRAMI

ELEKTRİK TESİSAT VE PANO MONTÖRLÜĞÜ DALI:

Elektrik-elektronik alanında; bina içi ve dışı elektrik tesisatının ve tüm elektrik panolarının kurulumu ile ilgili işleri kendi başına belirli bir süre içerisinde yapma bilgi ve becerisine sahip nitelikli kişidir. Teknolojik gelişmelere bağlı olarak Elektrik Pano Montajcısı mesleği önemini artırmaktadır.

Elektrikle çalışan sistemler için enerjinin sürekliliği ve güvenliği pano montajcının doğru yapılması ile mümkündür. Günümüzde sanayi ve fabrikalarda; enerji dağıtımı, çalışan makine, cihaz ve motorların denetiminin pano üzerinden yapılması bu mesleği vazgeçilmez kılmaktadır. Bu alanların haricinde evlerde ve işyerlerinde pano uygulamaları yapılmaktadır. Özel kurs ve eğitime tabi tutulan bu meslek elemanı yüksek gerilim panoları ve tıp cihazlarının panolarının da montajını yapmaktadır. Bu yüzden pano montajcısı mesleği elektrik enerjisi ve makine denetiminin olduğu her yerde geçerliliğini korumaktadır.

Yeni teknoloji ile geliştirilen sigorta, kontaktör, ayırıcı veya yol vericileri yine pano içerisinde sabitlenmesi ve enerjinin panodan dağıtılması bu mesleğin gelişimini ve sürekliliğini sağlayacaktır.

Yeni teknoloji; kullanım kolaylığı, güvenlik ve verimi geliştireceği için panonun küçük boyutlarda ve daha kullanışlı olmasını sağlayacaktır. Bunun sonucunda bu meslek ilerleyen zaman içerisinde, endüstriyel uygulama alanları, fabrika, iş yeri, atölye, hastane ve konutlardaki uygulaması teknoloji ile birlikte gelişerek devam edecektir.

MESLEK ELEMANINDA ARANILAN ÖZELLİKLER:

Meslekte çalışacak kişilerin tüm duyu organları işlevlerini tam olarak yerine getirmelidir. El becerisine dayalı bir meslek alanı olduğundan, el ve parmaklarını ustalıklarla kullanabilmelidir. Ayrıca titizlik ve özen isteyen bir çalışma gerektirdiğinden kişinin sabırlı, dikkatli, tedbirli ve titiz olması Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi mekanik konulara ilgili ve yetenekli, alet ve makinelerle uğraşmaktan hoşlanan, kaldırma ve uzanma gibi bedensel çalışmaları yapabilecek kadar güçlü ve dayanıklı, sesleri ayırt edebilme yeteneğine sahip, ince ayrıntıları algılayabilen, başkaları ile iş birliği içinde çalışabilen, sorumluluk duygusu gelişmiş kimseler olması gerekir. Fen bilimlerine, matematik, bilgisayar ve yabancı dille ilgili ve bu alanlarda başarılı kişiler olmaları gerekmektedir.

GÖREVLERİ:

- Elektrik tesisat projelerini çizmek.
- Elektrik tesisat borusu ve kanalı döşemek.
- Çağırma tesisatlarını yapmak.

- Haberleşme ve bildirim tesisatlarını yapmak.
- Güvenlik tesisatlarını yapmak.
- Çağırma ve bildirim, haberleşme bakım onarımını yapmak.
- Dağıtım tabloları montajını yapmak.
- İç aydınlatma tesisatlarını yapmak.
- Dış aydınlatma tesisatlarını yapmak.
- Topraklama ve paratöner tesisini yapmak.
- Aydınlatma ve priz tesisatı bakım onarımını yapmak.
- Kuvvet tesisatını döşemek.
- Kuvvet tesisat bağlantılarını yapmak.
- Kuvvet tesis iç ve dış aydınlatmasını yapmak.
- Pano montaj hazırlığı ve malzeme montajı yapmak.
- Bara işlemek.
- Kuvvet tesis bakım onarımını yapmak.
- Teçhizata etiketleme/kodlama yapmak.
- Kablo montajı yapmak.
- Pano testini yapmak.
- Tesiste/Sahada Pano montajı yapmak.

ELEKTRİK TESİSAT VE PANO MONTÖRLÜĞÜ DALI ÇALIŞMA ORTAMI VE KOŞULLARI:

Elektrik Tesisat ve Pano Montörlüğü elemanları; inşaatlarda, elektrik santrallerinde, şantiyelerde, ev ve iş yerlerinde çalışırlar. Çalışma ortamı tesisatın kurulduğu yere göre değişmekle beraber genellikle kapalı ortamlarda görev yaparlar. Elektrik dağıtım sistemlerinde çalışırken değişik hava koşullarında, yüksek yerlere tırmanarak zor şartlarda çalışmaları gerekebilir. Görevlerini yaparken dikkatsiz davranmaları önemli kazalara yol açabilir. İşin gerektirdiği güvenlik önlemleri (kask, emniyet kemeri, çizme, eldiven, tulum v.s) altında çalışmak zorundadırlar. Çalışırken elektrik çarpması ya da başka tür tehlikelere maruz kalınabilir. Bu nedenle görev yaparken dikkatli ve güvenlik önlemlerini alarak çalışması gerekir.

ELEKTRİK TESİSAT VE PANO MONTÖRLÜĞÜ DALINDA İŞ BULMA İMKÂN LARI:

Elektrik Tesisat ve Pano Montörlüğü elemanları; Pano montajı, elektrik enerjisinin vazgeçilmez olduğu günümüzde yerini koruyarak genişlemektedir. Pano montajcısı olarak çalışan kişiler, mekanik montaj, bara işleme, kablo montajı ve pano testi gibi alanlarda branşlara ayrılabilir. Bu meslek elemanı ağırlıklı olarak organize sanayi bölgeleri, fabrika veya işletmelerin yoğun olduğu yerlerde pano montajcısı olarak çalışırlar. Konut ve küçük işyeri pano uygulamaları daha basit olması sebebiyle küçük

işletmelerce yapılmaktadır. İş çeşitliliği sebebiyle bu meslek elemanı için iş bulma imkânı sanayinin gelişmiş olduğu yerlerde daha kolaydır.

Elektrik tesisatları ve pano montörlerinin iş bulma olanakları oldukça geniştir. Özel sektöre ait işletmelerde çalışma olanakları bulabildiği gibi küçük ölçekli işletmelerde de çalışabilir. Kanunlarda belirlenen şartları yerine getirmeleri durumunda, kendi işyerlerini açabilmektedirler. İstihdam durumu, inşaat sektörüne bağlı olarak değişebilmektedir. Pano montörü olarak çalışan kişiler tesisat işlemlerinin, atölye, sistem ya da makinenin çalıştırılması ile ilgili yüzü ile ilgilenirler. Temel işlemler, mekanik montaj, bara işleme, kablo montajı ve pano testi gibi alanlarda ihtisaslaşma görülebilmektedir. Bu alanda çoğunlukla küçük ölçekli işletmelerin faaliyet gösterdikleri gözlenmektedir.

FİZİKİ KOŞULLAR:

Elektrik Tesisat ve Pano Montörlüğü Dalı mezunları genellikle elektrik santrallerinde, şantiyelerde, iş yerlerinde çalışırlar. Çalışma ortamı panonun kurulduğu yere göre değişmekle beraber kapalı veya açık ortamlarda görev yaparlar. Görevlerini yaparken dikkatsiz davranmaları önemli kazalara yol açabilir.

Okulumuzda bu dalın kullandığı Elektrik Tesisat Atölyesi mevcuttur.

EĞİTİM VE KARIYER İMKÂN LARI:

Elektrik alanında öğrenim gören öğrencilerin ek puan alarak yerleşebileceği meslek yüksek okulu programları aşağıda belirtilmiştir.

- Elektrik
- Elektrik-Elektronik Teknikerliği
- Biyomedikal Cihaz Teknolojisi
- Elektronik Haberleşme
- Endüstriyel Elektronik
- Endüstriyel Otomasyon
- Ev Cihazları Teknolojisi
- Hidroelektrik Santralleri
- Mekatronik
- Otomotiv
- Radyo ve Televizyon Tekniği
- Raylı Sistemler Elektrik-Elektronik Teknolojisi

- Termik Santral Makineleri
- Termik Santrallerde Enerji Üretimi

Bu programlarda meslek yüksek okuluna devam eden öğrenciler, öğrenim süreleri sonunda girecekleri Dikey Geçiş Sınavı ile belirlenen kontenjandan faydalanarak lisans programlarına geçiş yapabilirler. Lisans öğrenimine başlama hakkını elde eden öğrencilere üniversiteleri tarafından Lisans Öğrenimine Hazırlık Programı uygulanır.

• BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI

Bilişim Teknolojileri alanı, bilgisayar sistemlerinin yazılım ve donanım kurulumu yanında alanın altında yer alan Ağ İşletmenliği, Bilgisayar Teknik Servisi, Veritabanı Programcılığı ve Web Programcılığı dallarının yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.

Teknoloji hızla ilerledikçe Bilişim Teknolojileri alanına olan ihtiyaç daha da artmaya başlamıştır. Bu sebepten Bilişim Teknolojileri alanında bilgi sahibi olan bireylere ihtiyaç duyulmaktadır.

ALANIN ALTINDA YER ALAN DALLAR:

- Ağ İşletmenliği ve Siber Güvenlik,
 - Bilgisayar Teknik Servisi,
 - Web Programcılığı,
 - Veri Tabanı Programcılığı,
- Dallarında eğitim verilmektedir.

EĞİTİM VE KARIYER İMKANLARI:

Meslek lisesinden sonra yükseköğretime geçiş sınavlarında başarılı olanlar, lisans programlarına ya da meslek yüksekokullarının ilgili bölümlerine devam edebilirler.

Ağ işletmenleri, bilgisayar satış ve teknik destek firmaları, bankalar, sigorta şirketleri, ticari kuruluşlar, internet servis sağlayıcıları, internet yayıncılık şirketleri, radyo televizyon şirketleri, araştırma şirketleri, borsalar, ulaştırma, lojistik firmaları ve hizmet sektöründe yer alan kamu kuruluşlarında geniş iş imkânlarına sahiptir.

Web programcıları ve veritabanı programcıları, kamu kuruluşları, bankalar ile özel sektöre ait iş yerleri, internet üzerinden ticaret (e - ticaret) yapan firmalarda çalışabilirler.

Bilgisayar teknik servisi, bilgisayar toplama ve satış işlemleri yapan firmalarda, bünyesinde bilgisayar bulunduran iş yerlerinde, şirketlerde ve özel sektöre ait firmalarda çalışabilirler.

DAL PROGRAMLARI

WEB PROGRAMCILIĞI DALI:

Bilgisayar sistemlerinin donanım ve yazılım olarak kurulumu bilgilerinin yanında web sayfası tasarımı ve programlama dilleri yardımıyla etkileşimli web uygulamaları hazırlama yeterliklerine sahip teknik elemanlar yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Bölümümüzde uygulanan program bu becerilere ulaşmak için her sene bir önceki sene öğretilen becerilerin artırılmasını hedeflerken, öğrenilen becerileri uygulamak, tatbik etmek ve iyileştirmek için de ayrıca zaman vermektedir. Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetleri teorik ve uygulamalı olmak üzere iki kısımda yürütülmektedir. Bu tekniklerin dışında ve klasik eğitim yönteminin yanı sıra, eğitimde öğrenciyi ön plana çıkartan öğrenmeyi öğrenmek, araştırarak ve projeler hazırlayarak öğrenme yöntemi de kullanılmaktadır.

Her yıl belirli tarihlerde yapılan bilişim fuarlarına katılım öğrenci ve öğretmen birlikteliğiyle yapılmaktadır. Bunun yanında gerek üniversitelerin gerekse milli eğitim bünyesinde düzenlenen web sayfası yarışmalarına katılım öğrenciler bazında sağlanmaktadır.

Web Dalına ait 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu bilgisayar laboratuvarlarında 20+1 olmak üzere 21 adet bilgisayar mevcuttur. Bilgisayar laboratuvarımızda network alt yapısı kurulu olup internet ortamına girişi sağlanmıştır. Derslerde her öğrenci bir bilgisayarda çalışabilecek durumdadır. Bölümümüz gerek bilgisayar sayısı gerekse eğitimi destekleyen çevre üniteleri olarak yeterli konumdadır. Bilişim Teknolojileri Alanına ait bir sinevizyon salonu mevcuttur. Bu salonun gerek Bilişim Teknolojileri Alan öğrencilerine gerekse diğer bölüm öğrencilerine katkısı çok fazladır. Teknolojik yenilikler, imkanlar dahilinde sürekli takip edilmektedir.

Bilişim Teknolojileri Alanı öğrencileri, öğrenmeyi öğrenme tekniği doğrultusunda güdülenmektedir. Bu eylem öğrenciye verilen ödevlerle, araştırma konularıyla ve yıl sonunda her atölye için öğrencilere verilen projelerle desteklenmektedir. Bu sayede öğrenci bilgiye ulaşma yöntemlerini öğrenmektedir. Yine bazı derslerde öğrencilere sunum halinde ödevler verilmekte ve bu ödevleri sınıfta sunmaları istenmektedir. Bu eylem öğrencide kendine güven, kendini ifade yetisi ve kalabalık gruplara hitap yetisini kazandırmaktadır.

Bilişim Teknolojileri Alanı öğrencilerine sektörle ilgili müfredat dışında programlarda öğretilmekte, alanları ile ilgili çeşitli bilgiler verilmektedir. Öğrencilerin kişisel özellikleri ve yeteneklerine göre mesleğin alt alanlarına yönlendirilme yapılmakta ve branşları doğrultusunda motive edilmektedir.

İŞ BULMA İMKANLARI:

Web programcıları, kamu kuruluşları, bankalar ile özel sektöre ait iş yerleri, bilgi işlem departmanlarında, web hosting firmaları, internet tabanlı yazılımlar geliştiren firmalarda, internet üzerinden ticaret (e-ticaret) yapan firmalarda çalışabilirler. Ayrıca kendilerine ait özel iş yerleri de açabilirler.

EĞİTİM VE KARIYER İMKANLARI:

Bu alan mezunları; meslek yüksekokullarının bilgi yönetimi (uzaktan eğitim veya açık öğretim), bilgisayar teknolojisi ve programlama (örgün veya uzaktan eğitim), bilişim yönetim, e-ticaret ve masaüstü yayıncılık ön lisans programlarına ek puan alarak yerleşebilirler. Ayrıca ön lisans programlarını başarı ile bitirenler ÖSYM tarafından açılan dikey geçiş sınavında başarılı oldukları takdirde, yukarıda bahsedilen 4 yıllık bölümlere dikey geçiş yapabilirler.

BİLGİSAYAR TEKNİK SERVİSİ DALI

Bu daldan mezun olan öğrenci bilgisayar sistemlerinin donanım ve yazılım kurulumu, bakım ve arıza giderme işlemleri ve bilgisayar ile kontrol edilebilen sistemler kurabilen nitelikli kişidir.

GÖREVLERİ:

- İş organizasyonu yapmak,
- Analiz yapmak,
- İhtiyaçları değerlendirmek,
- Hataları tespit etmek,
- Algoritma yapmak,
- Arıza gidermek,
- Elektronik devre tasarımı yapmak,
- Elektronik devreyi gerçekleştirmek,
- İhtiyaç olursa bilgisayar ile kontrol edilebilen projeler geliştirmek,
- Tamamlanan projenin testini gerçekleştirmek,
- Mesleki gelişime ilişkin faaliyetleri yürütmektir.

MESLEK ELEMANINDA ARANAN ÖZELLİKLER:

- El ve güç aletlerini güvenli kullanma yeteneğine sahip,
- Yabancı dil bilen,
- Ekip içinde çalışabilen,
- Sistemli düşünebilen,
- Matematikle ilgili konularda başarılı,
- Kendini yenileyebilen,
- Araştırmacı,
- Hassas çalışma tekniklerini kullanabilen,
- Sabırlı ve dikkatli,
- Bilgisayar ile anlaşabilme ve kontrol edilebilme özelliklerine sahip elektronik devreleri araştırabilme ve geliştirebilme yeteneğine sahip kimseler olmaları gerekir.

İŞ BULMA İMKANLARI:

Teknik servis elemanları, bilgisayar toplama ve satış işlemi yapan firmalarda, bünyesinde bilgisayar bulunduran iş yerleri, şirketlerde, özel sektöre ait firmalarda çalışabilirler. Ayrıca kendilerine ait özel iş yerleri de açabilirler.

EĞİTİM VE KARIYER İMKANLARI:

Bu alan mezunları; meslek yüksekokullarının bilgi yönetimi (uzaktan eğitim veya açık öğretim), bilgisayar teknolojisi ve programlama (örgün veya uzaktan eğitim), bilişim yönetim, e-ticaret ve masaüstü yayıncılık ön lisans programlarına ek puan alarak yerleşebilirler. Ayrıca ön lisans programlarını başarı ile bitirenler ÖSYM tarafından açılan dikey geçiş sınavında başarılı oldukları takdirde, yukarıda bahsedilen 4 yıllık bölümlere dikey geçiş yapabilirler.

• İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI

İnşaat sanayi, hızla değişen pazar ve rekabet koşulları nedeni ile sürekli dinamik bir gelişim içindedir. Bu sektör için devletler tarafından özel planlamalar yapılmaktadır. Özellikle hızla küreselleşmekte olan bu sektörde rekabet büyük yoğunluk kazanmakta, sanayileşmiş ülkeler bu sektörün korunması ve rekabet gücünün geliştirilmesi için özel politikalar uygulamaktadırlar. Son yıllarda meydana gelen depremler, binaların daha kaliteli malzeme, işçilik ve kurallara uygun olarak yapılması için yeni planlamalar gerektirmiştir.

İnşaat Teknolojisi alanında yapılan uygulamalar, çok çeşitli ve değişken bir yapı göstermektedir. Sektördeki iş gücü artışı, teknolojik gelişmeler, endüstri yatırımlarına paralel olarak birçok sektörün inşaatla iç içe olduğu, faaliyetlerinin bir kısmını ya da tamamını kendi özel amaçlarına uygun olarak projelendirilmiş yapılar üzerinde yürütmektedirler.

İnşaat Teknolojisi alanında yeterli eğitimin verilememiş olması, bu sektörün iş gücünde vasıfsız elemanların çalışmasına neden olmakta ve bu durum üretimde kaliteyi düşürmektedir. Ayrıca çok amaçlı kullanılan yapıların, can ve mal güvenliği açısından yeterli dayanımda olması zorunludur.

Öğretim programlarının ve modüllerin hazırlanmasının her aşamasında, iş yaşamının iş gücüne dönük gereksinimlerinin tüm yönleriyle dikkate alınması amacıyla sektörel kuruluşlarla görüş alışverişi ve iş birliği gerçekleştirilmiştir.

Program geliştirme sürecinde üniversitelerden alan uzmanları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapılmıştır. Sektör taraması ve mesleki yeterliklerin belirlenmesi sırasında sektöre anket uygulanmıştır. Bu anketler sonucunda Türkiye genelinde inşaat sektörünün ihtiyaçları ve programdan beklentileri tespit edilmiştir. Bu ihtiyaçlar program çalışmalarının temelini oluşturmuştur.

İnşaat Teknolojisi alanı programında;

- Ahşap Yapı Sistemleri
 - Betonarme Yapı Sistemleri
 - Beton-Çimento ve Zemin Teknolojisi
 - Cephe Sistemleri ve PVC Doğrama
 - Çatı Sistemleri
 - Çelik Yapı Teknik Ressamlığı
 - İç Mekan Teknik Ressamlığı
 - Mimari Yapı Teknik Ressamlığı
 - Restorasyon
 - Statik Yapı Teknik Ressamlığı
 - Yapı İç Mekân Dekorasyonu
 - Yapı Yalıtımı
 - Yapı Yüzey Kaplama
- Dalları yer almaktadır.

İŞ BULMA İMKANLARI:

İnşaat Teknolojisi alanından mezun olan öğrenciler, seçtikleri dal/meslekte kazandıkları yeterlikler doğrultusunda;

- Devlet Demir Yolları,

- Devlet Su İşleri,
 - Türkiye Cumhuriyeti Karayolları,
 - Belediyeler,
 - İller Bankası,
 - Bayındırlık hizmetleri,
 - Havayolları,
 - Petrol araştırmaları,
 - Tapu kadastro,
 - Mimarlık büroları,
 - İnşaat mühendisliği büroları,
 - Harita mühendisliği büroları,
 - PVC İmalat ve montaj sektörü,
 - Ahşap doğrama ve kaplamacılık atölyeleri,
 - Beton santralleri,
 - İnşaat laboratuvarları,
 - Yapımcı inşaat firmaları vb.
- Yerlerde alışabilirler.

DAL PROGRAMLARI

BETONERME YAPI SİSTEMLERİ:

Tanımı: Betonarme demir bükme ve bağlama, ahşap kalıp imalat ve montaj, tünel kalıp montajı, duvar yapımı, öngerilmeli beton montajı, kazı, tahkimat ve çizimleri konusunda yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

Amacı: İnşaat teknolojisi alanında betonarme yapı sistemleri mesleğinin yeterliklerine sahip meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır.

YAPI İ MEKAN DEKORASYONU:

Tanımı: Yapıda sentetik, su bazlı, selülozik boya, vernik, duvar kâğıdı, alçı sıva ve kartonpiyer, alçı levha kaplama, alçı bölme duvar, alçı tavan, dökme tavan, cam panel duvar, barbekü, şömine yapma, renk tasarımı ve alçı panel ve dekorasyon çizimleri konusunda yeterlikleri kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

Amacı: İnşaat teknolojisi alanında yapı iç mekân dekorasyon mesleğinin yeterliklerine sahip meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: HAKKARİ		İlçesi: ŞEMDİNLİ			
Adres:	Moda Mahallesi Çevre Cadde No:152	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/6nLYKWPPZaU2		
Telefon Numarası:	0438 412 00 74	Faks Numarası:	0438 412 00 74		
e-Posta Adresi:	974205@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://semdinlimeslekiteknik.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	974205	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2011		Toplam Çalışan Sayısı:	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	9	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	260		Erkek	14
	Toplam	269		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		200TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	5	13
Teknik Öğretmen	2	2	4
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	18	9	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	55	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	27,5	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	4100	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	2575			
Okul Kapalı Alan (m2)	1525			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	13			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	1	22	23
9/B	2	23	25
9/C	2	24	26
9/D	3	23	26
9/E	1	24	25
10/A	0	33	33
10/B	0	34	34
11/A	0	12	12
11/B	0	12	12
12/A	0	31	31
12/B	0	19	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps
Fotoğraf Makinası	1	Okul İnternet Sitesi	1
Tarayıcı	1	Fax	1

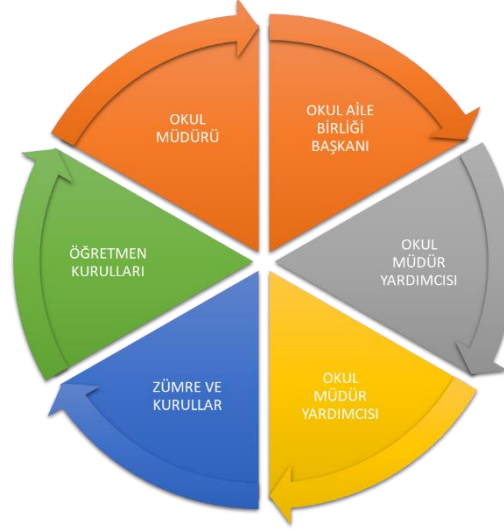
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	40.000TL	40.000TL
2017	30.000TL	30.000TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ŞEMDİNLİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	X				
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	X				
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	X				
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.		X			
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	X				
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.			X		
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		X			
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.			X		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.		X			
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	X				
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		X			

12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		X		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.			X	
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.				
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
1	Öğretmen ve idarecilerimizin genç, dinamik olması	Öğretmenlerimizin yeterince tecrübeli olmaması			
2	Okul binamızın yeni yapılmış olması	Okul donatımının halen bitmemiş olması			
3	Okulumuzun yurtiçi ve yurtdışı projeleri	Öğretmen ve idarecilerimizin her yıl değişmesi			
4	Sportif yarışmalarda başarılarımız	Bilgi yarışmalarında başarısızlığımız			
5	Bir meslek sahibi olmamız	Üniversite lisans programlarına yerleşemememiz			

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ŞEMDİNLİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.		X			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	X				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	X				
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	X				
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.		X			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		X			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		X			
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	X				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.		X			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	X				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	X				

12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	X			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.		X		
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.				
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1		Evrak işlerinin asgari düzeyde tutularak pratiğe daha çok önem verilmesi	Hizmetiçi eğitimlerin yetersiz olması		
2		Okul binamızın yeni yapılmış olması	Okul donatımının halen bitmemiş olması		
3		Akademik yetersizliklerine rağmen öğrencilerin sosyal ve sportif alanlarda girişkenliği	Ortaokulda başarısız ama mezun edilmiş öğrencilerin zorunlu lise kayıtları		
4		Okulumuzun memleketlerimize çok uzak olması, istenenlere kolay ulaşılamaması	Velilerimizin misafirperverliği		
5		İdarecilerimizin genç ve akran olması	İdarecilerimizin değişmesi		

Veli Anketi Sonuçları:

ŞEMDİNLİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	X				
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.		X			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	X				
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	X				
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		X			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	X				
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.		X			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					X
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.		X			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		X			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	X				

12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		X			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.			X		
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmen ve idarecilerimizin genç, dinamik olması	Öğretmenlerimizin yeterince tecrübeli olmaması				
2	Okul binasının yeni yapılmış olması	Okul donatımının halen bitmemiş olması				
3	Okulumuzun yurtiçi ve yurtdışı projeleri	Öğretmen ve idarecilerimizin her yıl değişmesi				
4	Öğrencilerimizin iş yeri açma belgesi alması	Öğrencilerimizin yeterli staj imkanlarına sahip olmaması				
5	Öğrencilerimizin okulunu sevmesi	Devamsızlıkların anında telefonla bildirilmemesi				

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin özgüvenlerinin yüksek olması. Öğrencilerin el becerilerini sergileme noktasında hevesli olmaları.
Çalışanlar	Okulun genç ve dinamik bir kadroya sahip olmasından dolayı iş birliğinin artması. Öğretmenlerin özverili olması. Öğretmenlerin yenilikleri takip etmesi. Her öğretmenin kendi branşında ders vermesi.
Veliler	Velilerin ekonomik gelir düzeyleri düşük olmasına rağmen öğrencilerin kırtasiye ve giyim ihtiyaçlarını karşılamaya özen göstermeleri. Velilerin çocuklarını okula devam noktasında teşvik etmeleri.
Bina ve Yerleşke	Okulun diğer kurum ve kuruluşlarla iletişiminin güçlü olması.

	<p>Okul binasının yeni yapılmış olmasından dolayı öğrenci ve çalışanlara daha konforlu bir ortam sunması.</p> <p>Okul fiziki şartlarının laboratuvarlar ve okul araç gereçleri için yeterli olması.</p> <p>Okulumuzun merkezi bir konumda olması.</p>
Donanım	Okulun konferans salonu, kütüphane, bilişim odası, özel eğitim odası ve rehberlik servisi odasına sahip olması.
Bütçe	Okula ait kantin kira geliri.
Yönetim Süreçleri	<p>Okul misyon ve vizyonunun belirlenmiş olması.</p> <p>Okulumuz idarecileri ve öğretmenleri arasında olumlu bir iletişimin mevcut olması.</p>
İletişim Süreçleri	Okul yönetiminin gerek velilerle gerekse çevredeki esnafla ve diğer kamu kurumları ile kurduğu güzel diyalogun okulumuzun iyi şekilde tanınmasına fayda sağlaması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Okula kaydı gerçekleştirilen öğrencilerin mevcut bölümlerde eğitim almak istememesi.</p> <p>Akademik başarı yönünden düşük seviyedeki öğrencilerin mevcut mesleki eğitime uygun olmamaları.</p> <p>Akademik başarısı zayıf olan öğrencilerin derslere karşı ilgisiz olması.</p>
Çalışanlar	Okul kadrosunun büyük kısmının mesleğine yeni başlayan öğretmenlerden oluşması nedeniyle tecrübe eksikliğinin olması.
Veliler	Velilerin veli toplantılarına katılımının ve iş birliklerinin az olması.

Bina ve Yerleşke	Okulun sosyal imkanlar için fiziki kapasitesinin yetersiz olması (spor salonu, çok amaçlı salon vb. olmaması).
Donanım	Etkileşimli tahta olmaması.
Bütçe	Kantin geliri dışında okul ihtiyaçlarını karşılayacak ekstra bütçenin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda memur bulunmaması. Personel sayısının az olmasından dolayı eğitim öğretime yeterli zamanın ayrılamaması.
İletişim Süreçleri	Bölge halkının anadilleri dışında Türkçeyi iyi konuşamamasından dolayı veli - öğretmen arasındaki iletişim probleminin olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Vali, Kaymakam ve İlçe Milli Eğitim Müdürü gibi üst düzey yöneticilerin okulumuzu ziyaret etmesi. Okulumuzda İŞ-KUR TYP kapsamında güvenlik ve temizlik personelinin görevlendirilmesi.
Ekonomik	İnşaat Teknolojisi Alanında üretilmesi planlanan ürünlerin okul döner sermayesine katkıları. Okul bahçesinin farklı etkinlikler için kiraya verilmesi.
Sosyolojik	Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri.
Teknolojik	Enformasyon Teknolojilerinin kullanımının artırılması.
Mevzuat-Yasal	Okulun ilçedeki resmi/özel okul kurum ve kuruluşlar tarafından kabul görmesi.
Ekolojik	Eğitim-öğretim süreci içerisinde dört mevsimin yaşanıyor olması.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarındaki hızlı değişimin eğitim-öğretime olumsuz yansımaları.
Ekonomik	Eğitim öğretim için ayrılan bütçe tutarlarının yetersizliği.
Sosyolojik	Aile planlaması konusunda ailelerin bilgi yetersizliği. Çocukların küçük yaşlarda çalıştırılıyor olması.
Teknolojik	Kitle iletişim araçlarının (akıllı telefon, tablet) çocukların gelişimlerini olumsuz yönde etkilemesi.
Mevzuat-Yasal	Sınav sistemleri ve müfredat içeriklerindeki temel değişiklikler. Bürokrasi ve evrak işinin çoğaltılması.
Ekolojik	Zorlu kış şartları, yolların kapanması ve kar tatilleri.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
2	Kız çocuklarının eğitim öğretimden mahrum bırakılmaları.
3	RAM'ın ilçede olmaması.
4	Dokuzuncu sınıflardaki uyum problemi.
5	Merkezi yerleştirme sonrasında öğrencilerin mesleki eğitim almak istememeleri.

2.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİMDE KALİTE	
1	Atölye donanımı yetersizliği.
2	Mesleki ders modüllerinin güncel içerik yetersizliği.
3	Sanatsal, kùltürel ve sportif faaliyet alan eksikliği.
4	Fatih Projesi ve etkileşimli tahta eksikliği.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Donatım ve ödenek eksiklikleri.
2	İdari personel ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim.
3	Okulumuzun iş güvenliği ve sağlığı konusundaki eksiklikleri.
4	Okulların sosyal ve sportif faaliyetler için alan eksikliği.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ülkemiz Milli Eğitimi'nin temel ve özel amaçları doğrultusunda, mesleki ve teknik eğitimde ulusal ve uluslararası standartlarda kabul görmüş becerilere sahip nitelikli personel yetiştirmek ve ülkemizin üretim sahnesinde yeterli ivmelenmeyi sağlaması/sürdürebilmesi için var gücümüzle çalışmayı misyonumuz olarak kabul ediyoruz.

VİZYONUMUZ

Ülkemizde mesleki ve teknik eğitimden söz edildiğinde, gerek öğrencilerini hangi seviyeden nereye taşıdığı, gerek yurt içi ve yurtdışı projeleri ve gerekse dezavantajlı şartlara rağmen donatımı ve sağladığı imkanlarıyla örnek gösterilen, çalışanlarının aynı ideal etrafında birleşerek öğrencilerini, kurumlarını ve insanlığı yükselttiği bir okul olmayı vizyonumuz olarak kabul ediyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ VE İLKELERİMİZ

DEĞERLERİMİZ

- Adil olmak
- Tarafsızlık
- Şeffaflık

- Katılımcılık
- Empati
- Verilerle yönetim
- Sürekli iyileştirme ve yenilikçilik
- Planlılık
- Çevreye duyarlılık

İLKELERİMİZ

- Eleştiri ve uyarıları iyileştirmeye açık alanlarımız olarak değerlendiririz.
- Çalışanlarımızın beklentilerini önemser, biz bilinciyle çalışırız.
- Kurumsal ve bireysel olarak sürekli iyileşme ve gelişmeyi hedefleriz.
- Değişimin önemine inanır, yenilikleri takip eder, kurumumuza taşırız.
- Geleceği bu günden görmeyi amaçlarız.
- Doğaya ve çevreye önem veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	40	55	70	85	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	75	60	45	30	20	5

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin destek eğitim kapsamında akademik başarılarını artırmaları sağlanacaktır.	Branş Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılı
1.1.6	Özel eğitim konusunda öğretmen, veli ve öğrencileri bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim - Kasım ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim öğretim yılı boyunca yapılan veli toplantı sayısı	2	2	4	4	5	5

PG.2.1.b	Bir eğitim öğretim dönemi boyunca, öğrencilerin okuduğu kitap sayısının ortalaması	2	2	4	4	6	6
PG.2.1.c	Öğretmenlerin derslerinde farklı materyal kullanma ve etkinlik yapma sıklığı (0-5 ; 0=Hiç, 5=Her zaman)	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.d	Okul içerisinde yapılan sosyal etkinliklerin sayısı (kültürel-sosyal ve sportif etkinlikler)	6	10	14	18	22	25
PG.2.1.e	Hafta içi ve hafta sonu yapılan kurslara katılım oranı(%)	30	40	55	70	75	85
PG.2.1.f	Öğrencilerin sınav kaygısını azaltacak ve motivasyonunu artıracak etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Velilerle iletişime geçilerek toplantı sayısı ve toplantıya katılan veli sayısı artırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim-Aralık, Şubat-Nisan
2.1.2	Kitap okuma etkinliği yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3	Okula farklı eğitim-öğretim materyalleri alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Başı
2.1.4	Şiir dinletisi, tiyatro, münazara, sportif faaliyetler, TÜBİTAK sergisi, bilgi yarışması, belirli gün ve haftalar, piknik, gezi vb. etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Sosyal Etkinlikler Komisyonu	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.5	Veliler ile iş birliği yapılarak kurslara katılım oranı artırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.6	Kariyer günleri düzenlenecek ve çeşitli seminerler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarının sayısı	1	7	8	10	10	12
PG.2.2.b	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşerî ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla, toplumsal farkındalık düzeyinin artırılması ve diğer kurumlarla bu alanda gidilen iş birliği sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.c	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılması çalışması	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Kariyer günleri düzenlenecek ve çeşitli seminerler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.2	Mevcut öğrencilerimizin okul başarılarını artırmak için okulumuzda ücretsiz kurslar açmak.	Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.3	Veliler ile iş birliği yapılarak kurslara katılım oranı artırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb. konular ele alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Ortalama sınıf mevcudu	25	25	24	24	20	20

PG.3.1.b	Bütçeyi artırmaya yönelik yapılan çalışma sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.3.1.c	Eksik materyal sayısı	2500	2000	1500	1000	500	0
PG.3.1.d	Temizlik ve hijyen için yapılan çalışmaların sayısı	2	4	6	6	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul bahçesi uygun zamanlarda okul aile birliği tarafından kiraya verilecektir.	Okul Aile Birliği	Tüm yıl boyunca
3.1.2	Ders araç gereçlerinin temini için kermes vb. etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Aile Birliği Tüm öğretmenler	Tüm yıl boyunca
3.1.3	Temizlik ve hijyen konusunda öğrencileri bilinçlendirmeye yönelik afişler asılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim dönemi başı
3.1.4	Öğrencilerin kişisel temizliklerine dikkat etmeleri konusunda velilerle iş birliği yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm yıl boyunca
3.1.5	Temizlik konusunda sağlık kuruluşları ile iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm yıl boyunca
3.1.6	Sağlık ve Temizlik Kulübü tarafından genel temizlik kontrolü yapılacaktır.	Sağlık ve Temizlik Kulübü	Her ay
3.1.7	İtfaiye ve jandarma arama kurtarma ekipleri ile iş birliği sağlanarak deprem ve yangın tatbikatları yapılacaktır.	Okul İdaresi Sivil Savunma Kulübü	Tüm yıl boyunca
3.1.8	İlkyardım konusunda Toplum ve Sağlık Merkezi ekiplerince okulda bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm yıl boyunca
3.1.9	İş güvenliği ve sağlığı konusunda okuldaki bilgilendirme levhaları yenilenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim dönemi başı

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30000	40000	50000	60000	70000	250000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	3000	4000	5000	6000	19500
TOPLAM	31500	43000	54000	65000	76000	269500

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.